



<https://emtic.educarex.es/224-emtic/atencion-a-la-diversidad/3256-educacion-personalizada>

Consulta 27 enero 2021 a las 14:11 hrs.

## EDUCACIÓN PERSONALIZADA, NUESTRO RETO HACIA LA INCLUSIÓN

Hay obstáculos para tener la escuela que se requiere. Algunos de ellos son:

1. **Limitaciones personales** que dependen de nuestra herencia genética y que van del ámbito psicocognitivo, al afectivo, al sensorial, al físico. Un muro más o menos robusto es **la influencia ambiental** y los condicionantes socioculturales, entre los que se encuentra la **escuela**.
2. **Barreras contextuales** que se explican cuando hacemos ejercicio de **reflexión docente**, de autocrítica hacia nuestro perfil profesional y llegamos a encontrar que se percibe el contexto escolar como un **contexto discapacitante** para muchos aprendices.

Ejemplos de Barreras Contextuales son:

- **Desde el rol docente:** mala praxis o dispedagogía, carencia de formación y/o experiencia, falsas creencias, expectativas desajustadas, insatisfacción profesional, percepción de autosuficiencia etc.
  - **Desde la metodología didáctica:** uso exclusivo o predominante de clases expositivas, en detrimento de aplicar metodologías activas para empoderar al alumnado; mala aplicación de un enfoque metodológico concreto y falta de sistematización del mismo.
  - **Desde la evaluación:** calificación antes que [evaluación auténtica](#), *feedback* excesivamente correctivo frente a otros más constructivos, no hacer partícipe al alumnado de su proceso valorativo, limitar el uso de instrumentos y procedimientos de evaluación, etc.
  - **Desde los recursos** (materiales, tecnológicos, personales, espaciales, temporales...): mal aprovechamiento y organización de los recursos, carencia de los mismos, malear su uso, etc.
  - **Desde el Currículo, el** Encorsetamiento curricular.
3. **Encorsetados por el currículo:** El currículo actual **adolesce de una** rigidez en su **estructura**, pero también la **interpretación** y materialización que hacemos de él trastorna; ejemplo: identificarlo con un libro de texto, dar más peso a los contenidos que a las competencias, no secuenciarlo convenientemente, etc. Lo único **alentador** es que nos permite la enseñanza interdisciplinar, el enfoque globalizador y cíclico de los contenidos, cierto papel activo del alumnado, presencia de elementos transversales como el civismo, etc., sin embargo, todo eso es también **prescriptivo**. Hemos convertido a las **asignaturas** en un fin en sí mismas, cuando eran solo el medio; olvidamos que **Fuera de la escuela NO hay asignaturas**; hay personas, proyectos, problemas, normas, valores.
  4. **La personalización del aprendizaje:** José Blás García Pérez explica la [educación personalizada](#) en varios artículos publicados en [INED 21](#). **En síntesis**, podemos decir que es una forma de ofrecer al alumnado los estímulos que necesita para descubrir sus posibilidades y potenciarlas hasta las mayores cotas de su desarrollo personal, en comparación consigo mismo, no con los demás.

**Individualización** deriva de una **homogeneización** donde las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje son iguales para todos, haciendo necesario ofrecer una respuesta individualizada a aquellos considerados "*diferentes*" para ofrecerles recursos específicos como especialistas de apoyo, adaptaciones o ajustes curriculares, materiales adaptados, etc. Por eso percibimos la diversidad casi exclusivamente centrada en la atención a los alumnos con



necesidades educativas especiales y no en todos. La diversidad somos todos, la diversidad es la mayor riqueza del ser humano. Cada ser humano es único e irrepetible. La **personalización**, engloba a todos los alumnos y deriva del principio de **neurodiversidad**: Todos somos diferentes.

**No entendemos, no atendemos la personalización del aprendizaje porque** nuestro cerebro busca patrones, regularidades, prototipos que nos ayuden a anticipar cómo debemos actuar. Homogeneizar un patrón (en este caso, tipo de alumnado) nos da confianza, y nos permite planificar con mayor seguridad nuestra acción didáctica. Y eso es comprensible, pero es un arma de doble filo si no somos conscientes de la necesidad de **flexibilización continua**.

5. **Buenas prácticas para personalizar la educación:** Flexibilizar, facilitar, dar alternativas, son buenas opciones para empezar a **personalizar**, pero también son meros verbos. Tengamos presente, ante todo, que no es una tarea fácil ni rápida, pues requiere de un cambio de mirada y de una **sistematización y valoración continua** de las prácticas adoptadas.

Hay propuestas y/o referencias para la personalización, de las cuales se ofrecen algunos ejemplos con vínculos a páginas de internet donde pueden obtener mayor información. Sólo da clic en lo azul.

- **CURRÍCULO DUA**, permite maximizar las oportunidades de aprendizaje desde el momento en que planificamos una actividad, proyecto, programación, etc. proporcionando múltiples formas de implicación, representación, expresión y acción. (En la [web dualiza](#) de Educarex podemos ampliar información sobre el DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje). En una estación de aprendizaje programada con el Diseño Universal para el Aprendizaje, (DUA) podemos trabajar la comprensión lectora leyendo el texto elegido y dejando un diccionario como recurso o incluso grabando en audio el texto; podemos trabajar los problemas matemáticos y permitir el uso de una calculadora para comprobar resultados; podemos trabajar la conciencia fonológica escribiendo o hablando; o incluso podemos nivelar las actividades de las estaciones, de forma que una actividad de ordenar palabras alfabéticamente no sea la misma para todos, trabajando conjuntamente los mínimos, el nivel del curso y la ampliación. Con cualquiera de las propuestas, el ajuste se hace en el momento del diseño de la actividad, no a posteriori, y con cualquiera de las propuestas todo el alumnado está presente, participando y obteniendo logros.
- **AULAS DUA**, para concebir una nueva ecología del aprendizaje desde el espacio físico del aula, donde se proponga la organización de rincones, talleres, estaciones, centros de aprendizaje, etc. vale la pena visitar el artículo "[Aulas DUA](#)" de Coral Elizondo.
- **RINCONES**. Se modifica el ambiente del aula para transformarlo en un ambiente de aprendizaje, pero sin actividades guiadas. El objetivo del trabajo por [rincones](#) es desarrollar habilidades metacognitivas, desarrollar la autonomía del alumnado (autorregulación, planificación, organización), trabajar con métodos heurísticos o por descubrimiento que permiten cambiar el rol del alumnado y por supuesto fomentar las interacciones dialógicas que construyen el conocimiento. El alumnado puede escoger el rincón o puede venir dado por el docente. En primaria y secundaria los rincones serán para enriquecer y profundizar en el aprendizaje. Al rincón se acude una vez que se ha terminado la tarea y previo visto bueno del docente.
- **ESTACIONES**. Se organiza la clase con 4 o 5 tareas diferenciadas elaboradas por el docente, el alumnado va rotando por todas ellas (en una sesión o en varias). Las tareas que preparan los docentes están multiniveladas, con el fin de que todos los niños estén presentes, participando y obteniendo logros. [Las estaciones](#) son una forma de organizar el aula que permite trabajar en pequeños grupos el currículo escolar.



- **CENTRO DE APRENDIZAJE.** Cuando un rincón es de carácter obligatorio y se planifican y guían sus aprendizajes se convierte en un [centro de aprendizaje](#). Por ese rincón pasa todo el alumnado, el orden lo establece el docente y se trabaja por parejas. El material puede ser diverso, en función del tema elegido: por ejemplo, libros, minerales, experimentos, esqueletos, mapas, que se acompañan de fichas de investigación y metacognición.
- **METODOLOGÍAS ACTIVAS**, donde los alumnos cobren un especial protagonismo en su proceso de aprendizaje mediante tareas verdaderamente competenciales, investigando, compartiendo, reflexionando, produciendo, creando, etc. Es fácil encontrar en la red artículos y experiencias de estas metodologías, por ejemplo los artículos "[¿Cueces o enriqueces?](#)" y "[ABP, de alumnos consumidores a productores](#)".
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**, para que cada alumno pueda trabajar los contenidos de una misma actividad de acuerdo a su nivel de competencia, pudiendo moverse por diferentes niveles de forma flexible, desde un desarrollo básico a otro más avanzado. Tenemos un amplio artículo, de José Blas García, sobre la "[Enseñanza multinivel](#)" en su blog [Transformar la escuela](#), y un ejemplo ilustrativo de Cristina García López en "[Programaciones multinivel](#)".
- **PAISAJES DE APRENDIZAJE:** Es una herramienta de programación en forma de matriz que combina las [Inteligencias Múltiples](#) con los procesos cognitivos de la Taxonomía de Bloom. En el [siguiente enlace](#) podemos descargar la plantilla para editarla y así diseñar nuestra propia matriz.
- **DOCENCIA COMPARTIDA**, una relación horizontal y dialógica entre compañeros docentes, donde intercambiamos nuestros roles continuamente, ofreciendo ayuda a todo el alumnado del aula, en base a la personalización que cada cual precisa; compartiendo ambos la información, diseñando conjuntamente actividades y recurso. El artículo "[Docencia compartida](#)" de Antonio Márquez nos vierte las luces y sombras de cómo interpretar esta relación profesional.
- **REDES DE APOYO**, conformadas por todas las personas que integran la comunidad educativa, donde están los docentes, pero también alumnado, familias, asociaciones. Algunas estrategias son: alumnos mentores o ayudantes, hermanamientos o apadrinamientos, agrupamientos flexibles, estructuras de aprendizaje cooperativo, desdobles, comisiones de convivencia, grupos interactivos, comunidades de aprendizaje, tertulias dialógicas, etc.
- **ACCESIBILIDAD COGNITIVA**, entendida como la característica que debe tener cualquier entorno, servicio u objeto para que sea fácil de entender, comprensible por todas las personas. Instituciones como [Plena Inclusión](#) nos propone "[Accesibilidad cognitiva. ¡Únete al reto!](#)". Para tener un asesoramiento directo, también está [OACEX](#) (Oficina de Accesibilidad Cognitiva de Extremadura).
- **USO PEDAGÓGICO DE LOS TIEMPOS Y ESPACIOS**, organizando recreos inclusivos que diversifiquen los juegos y actividades del patio, descansos activos para fomentar la práctica del ejercicio físico, aulas multiuso o espacios educativos convertibles que puedan transformarse según las necesidades de un centro, etc. Referencias que pueden consultarse son las siguientes:
  - [Patios dinámicos](#), del colegio Santa Teresa en Badajoz.
  - [Patios y parques dinámicos](#), de Gey Lagar.
  - [Por mí y por todos mis compañeros](#), concurso escolar de Fundación ONCE.
  - [Pautas para estudiar y adaptar los espacios de aprendizaje en centros educativos](#).
  - [Recapacita, un programa para la innovación educativa](#), de Fundación Mapfre.
- **USO EDUCATIVO DE LAS TIC**, como recursos que facilitan la personalización del aprendizaje, rentabilizando los esfuerzos y dedicación del profesorado. Para ello, como es esperable, se requiere una adecuada planificación y conocimiento de herramientas tecnológicas que sean versátiles. Algunos ejemplos los encontramos en el [Proyecto CREA](#), la [Rueda DUA](#), la [checklist DUA](#) y la web [Inclusión Digital para el alumnado con NEAE](#).



6. ***No a la innovación SIN inclusión:*** Podemos entender la innovación como la acción de crear algo nuevo, pero también como la transformación de lo que no funciona para mejorarlo. Muchos vivimos en un **impasse** educativo con deseos de renovación, pero con un mar de dudas sobre cuál es el camino a seguir. Para innovar, necesariamente tenemos que hacer un trabajo previo de análisis y reflexión de cómo son nuestras experiencias pedagógicas para sopesar los posibles cambios. Estos cambios deben ser factibles, asumibles, en función de la zona de desarrollo institucional de un centro. Pretender agolpar la implementación simultánea de innumerables propuestas de innovación es estar abocados al fracaso. Pretender hacerlo sin tener en cuenta a todo el alumnado es ir en contra de una de las finalidades de la educación: construir una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Si solo entendemos la inclusión como una imposición jurídica, poco o nada innovaremos; si la entendemos como una cuestión de ética, el éxito estará asegurado.

<https://ined21.com/hacia-educacion-personalizada/>

Consulta 7 febrero 2021 a las 16:11 hrs.

## HACIA UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Aceptando la necesidad de ofrecer una educación inclusiva PARA TODOS, sin considerar que inclusivo sea solamente apoyar a quien tiene defectos cognitivos, intelectuales o físicos, estaremos en condiciones de ofrecer **Educación Personalizada**, que no es otra cosa que proporcionar al aprendiz los estímulos necesarios para empoderarse, descubrir sus posibilidades y ayudarlo a crecer de manera libre como la persona singular que es porque:

1. Cada individuo es diferente y tiene su propia personalidad y ritmo de aprendizaje
2. Cada individuo tiene su propia autonomía y libertad
3. Cada individuo tiene una realidad social distinta que le envuelve

Personalizar la educación no tiene que ver con estrategias de apoyo académico, ni con estrategias compensadoras o diferenciadas para unos pocos. Tiene que ver con promover sistemas que sean compensadores y diferenciadores en sí mismos, que promuevan la máxima eficiencia de los métodos y recursos para todo el alumnado y para todos los centros educativos.

*Personalización e inclusión* son dos conceptos educativos que dan sentido a otro más amplio: **equidad**

Quien sueña con una escuela que desea mejorar y que avanza hacia el horizonte de la equidad, se ha marcado una clara e irrenunciable ruta hacia el paradigma de la **educación inclusiva y personalizada**. Una perspectiva que, aunque, presente en los escenarios de cambio educativo desde hace decenas de años, siempre parece que está en continua construcción. Personalizar la educación es centrarla en el alumnado y poner el foco en el aprendizaje. Se trata de ofrecer las riendas al alumnado y hacerle gestor principal y participe activo de su propio aprendizaje, sin temor a soltar el control y sin complejos de **actores secundarios**.

Lejos de ello, lo que sucede en la clase depende de nuestras acciones y nuestro rol se configura en un quehacer mucho más complejo y tecnificado. Al dejar de instruir, y convertirnos en guías u

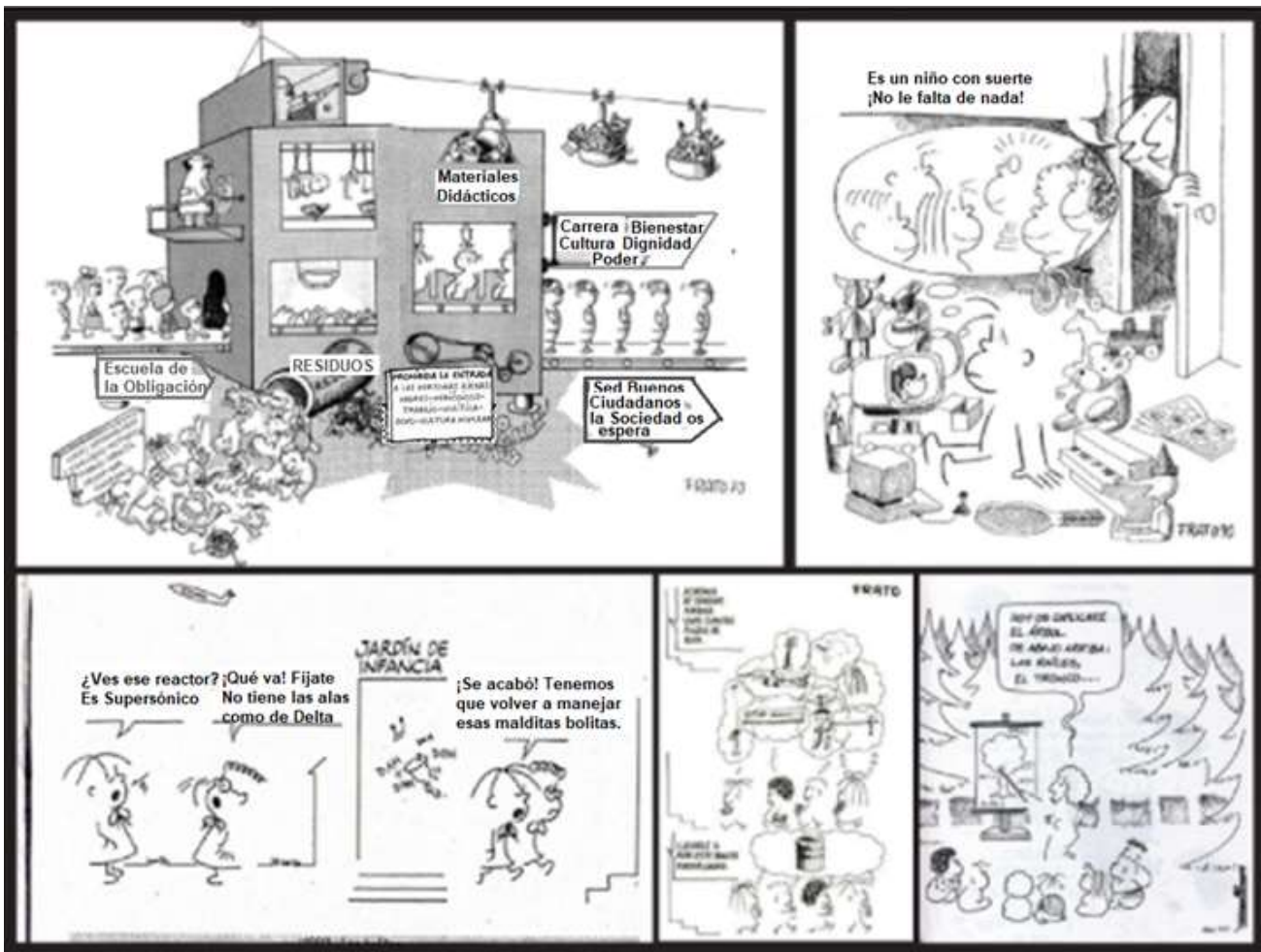


orientadores, nos colocamos en una posición que supera la acción de explicar y nos sitúa en el infinitivo **educar**.

Lo que **NO** es coherente para promover el aprendizaje personalizado.

La coherencia nos lleva a evidenciar que este lugar educativo que soñamos **NO puede desarrollarse** en escenarios donde todo gire **alrededor de currículos inflexibles, generalistas y homogéneos, donde todo se genere utilizando medios y métodos uniformes, dogmáticos, monótonos y cerrados** (o lo que es peor, en ausencia de método y medios más allá del seguimiento de un libro de texto); donde la instrucción circule de forma vertical y transmisiva; donde la joya de la corona sean las **evaluaciones sancionadoras del error** y clasificadoras de **buenos y malos alumnos, de buenos y malos profesores, de buenos y malos centros escolares**

Esta educación a la que aspiramos, tampoco puede desplegarse a través de un sistema educativo que el pensador, psicopedagogo y dibujante Tonucci/Frato, representó magistralmente como la gran **“fábrica de la escuela”**. La gran fábrica de ciudadanos en serie, donde el alumnado es tratado como insumo susceptible de ser adaptado, estandarizado y evaluado como producto elaborado de acuerdo al patrón de turno establecido. Ya no es aceptable esa visión.





La fábrica como alegoría a una escuela donde las **claves** de la organización son los *horarios*, los *calendarios*, las *sirenas de entrada y salida*... que delimitan qué aprender en cada momento; un espacio donde los participantes van a **“trabajar”** en lugar de ir a **“aprender”**; un lugar donde la organización y agrupamientos de *“las materias primas”* se establece más en base a previsiones económicas y controles administrativos de recursos que a cuestiones de estrategia y técnica pedagógica; donde a los **profesores** se les denomina *efectivos* o *recursos*; donde la rueda administrativa supera el engranaje educativo. Lo coherente es pensar en personalización como el derecho a ser único

Planteemos un sistema educativo compatible con la realidad educativa, económica y social que nos ha tocado vivir, pero que **NO** muera en ella. Un sistema que aspire a tener en cuenta que tanto las personas aprendemos de manera personal, que nuestras experiencias son singulares. Planteado así, educación personalizada es, estrictamente, respeto a la diferencia. Es promover el derecho a ser de otra manera, a tener otras formas de ver la vida y, al mismo tiempo, a aprender a vivir y convivir en ese estado diferente y original con otros. *Coherencia es ‘comprender que cada una de las personas que cohabitamos un aula somos únicos e irrepetibles’.*

En educación nada es fácil. Y nos llega de nuevo la duda: **¿es posible este desarrollo en el contexto educativo actual?** Si la respuesta es **“no”**, entonces, **¿estamos dispuestos a cambiarlo y qué necesitaríamos para que así fuera?**

Cuando desarrollamos estrategias que desean hacer efectiva la enseñanza personalizada, lo que hacemos en realidad, es dar posibilidades al **aprendizaje personalizado**. A veces, se da por sentado que todos aprendemos de manera personal, y aunque la naturaleza así lo determina (todos aprendemos de manera singular), la realidad es que la escuela **lo difumina**. Es decir, la educación personalizada se promueve si, y sólo si, los docentes ayudamos a cada uno de los estudiantes a *“establecer y mantener vínculos valiosos con su realidad”*. Una valía que, en ningún caso, viene otorgada por los estándares prescritos por otros, sino por las relaciones íntimas que establece cada individuo con la realidad que le circunda, intermediada por nuestra propia cultura, forjada y transformada permanentemente por las **experiencias que vivimos**. *Aprender y vivir se unen consustancialmente*

Se concluye con tres puntos de partida que nos ayudarán a concretar los **elementos educativos que son susceptibles de ser personalizados**.

1. **La persona, realidad única:** Lo comprobamos todos los días en las aulas. un mismo modelo no sirve para todos.
2. **El escenario principal:** Para la enseñanza se produce en los **centros educativos y espacios de Aprendizaje Combinado**. Todavía no estamos preparados para un cambio radical de escenario. Esto no es óbice para derribar los muros y permeabilizar los centros educativos.
3. **Elementos constitutivos básicos:** Para replantear una enseñanza que tenga en cuenta la personalización del aprendizaje, partiremos de modificar los elementos constitutivos básicos de la enseñanza. Para avanzar es preciso poner los pies en la realidad, replantear lo que tenemos para llegar a construir lo que deseamos o, incluso, encontrarnos con lo que, hasta hoy, desconocemos.

La transformación siempre se da caminando y constituye un infinito *“trans”* al que **NO** estamos acostumbrados.



Menos acostumbrados estamos a considerar que lo importante es tu disposición a explorar un terreno muy conocido por ti, el día a día del aula, pero con una mirada diferente, abierta a nuevas propuestas y, sobre todo, entusiasta, porque educar es una de las tareas más emocionantes que puedan existir.

Pocos viven el aprendizaje académico como una experiencia emocionante. Uno de los grandes retos de la educación consiste en implicar emocionalmente al alumnado en el proceso de aprendizaje consideremos que emoción y motivación pueden considerarse anverso y reverso de la misma moneda.

Todas las emociones predisponen a algún tipo de acción. El reto de la educación es suscitar emociones que predispongan al aprendizaje; sin embargo, también las emociones negativas nos llegan inevitablemente. Podemos experimentarlas en cualquier momento y por razones muy distintas. En cambio, las emociones positivas hay que buscarlas, crear contextos que favorezcan su aparición, proponérselo y a veces esforzarse.

Contribuir a crear climas emocionales positivos que favorezcan el bienestar es una de las acciones más gratificantes que se puedan experimentar. Lo que una persona está haciendo, le va a favorecer o dificultar aprendizajes posteriores.

Teoría del aprendizaje en base a la Neurociencia es lo novedoso porque cuando se ha hablado de teorías del aprendizaje se ha hecho desde el conductismo, más recientemente, desde la psicología cognitiva o el constructivismo. Lo actual son las tendencias innovadoras como la Neurodidáctica que maneja, como uno de sus principios, que el aprendizaje es un proceso emocional.

Es importante hacer una revisión de las prácticas que solemos aplicar en el aula, y comprometernos nosotros mismos a dejar lo que es inefectivo o causa dolor emocional en los alumnos para incluir aquellas compatibles con la forma que tiene el cerebro de aprender y que permitan disfrutar del aprendizaje durante toda la vida.

Antes contemplábamos los resultados de nuestras estrategias pedagógicas y, de acuerdo a sus resultados, las manteníamos, modificábamos o descartábamos. Sin embargo, hoy podemos afirmar que, cuanto más sepamos acerca del cerebro de nuestros alumnos y del tuyo propio, más éxito podrás tener en tus prácticas.

Los descubrimientos aportados por la investigación cerebral sobre las emociones y el aprendizaje permiten vislumbrar una nueva época en donde el aprendizaje sea individualizado y está basado en los conocimientos profundos sobre el particular proceso de adquisición de información y su posterior aplicación.

Se avecina una transformación educativa donde mente y corazón se eduquen juntos.