



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SITUADOS

A partir de la publicación del Decreto 15/05/2019 que reforma, adiciona y deroga diversas disposiciones de los Artículos 3º, 31º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa, inicia la transformación de la Reforma Educativa del año 2013 y se anuncia el Nuevo Modelo Educativo Mexicano donde habrá una Nueva Escuela Mexicana (NEM)

El proyecto está en marcha; aunque no ha sido posible aterrizar todas las planificaciones institucionales, ya se expresa que dentro de sus propuestas pedagógicas habrá un marco didáctico para iniciar una profunda transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando situaciones de cotidianidad que puedan ser resueltas en trabajo colaborativo. La intención es que los efectos educativos finales apunten a la creación de ciudadanos libres, democráticos y convencidos de que la justicia social es fundamento de un sistema social transformado y transformador.

Recomienda, como metodología apropiada la Dialógica con Enseñanza y Aprendizaje Situados. Dialógica para propiciar participación de todos en el acto de educar; enseñanza y aprendizaje situados para que se utilice lo que rodea a los estudiantes.

Enseñanza y Aprendizaje Situados se relaciona con los trabajos de John Dewey (1910) y de William Heard Kilpatrick (1918). Dewey afirmaba *“el pensamiento se origina y desarrolla en las necesidades y en las demandas de la vida práctica”*, por eso consideraba que la única manera de aprender es *“haciendo y reflexionando sobre lo que hemos hecho”*. Su método, ‘Aprender Haciendo’, debía presentar situaciones donde los problemas se refirieran a la vida cotidiana y, tanto el método de enseñanza del docente como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación (MINAMB Perú, s/f). Para Kilpatrick el *“Aprender Haciendo”*, lo fundamenta con un *“Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP)”*.

En México se aplicó el *“Aprender Haciendo”* de 1968 a 1972 Siendo presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), se planteó la necesidad de realizar una reforma a la educación que reafirmara el precepto constitucional que postulaba, como fin de la educación, el desarrollo armónico de las facultades del ser humano con una educación permanente no apoyada en conocimientos sino en enseñar a pensar, entender y tolerar al individuo y que fuese un proceso formativo que nunca terminara; para ello, se introdujo *“Aprender Haciendo”* para la primaria y *“Enseñar Produciendo”* para la educación media y superior. *“Haciendo”* se conceptualizó como *“adiestramiento elemental, carente de miras utilitarias”* como interpretación de la *“escuela activa”*, mientras que *“Produciendo”* daba vida a *“las tecnologías de la enseñanza media y superior, con lo cual se logra mayor interés por las materias del programa y utilidades económicas en beneficio de las propias instituciones y de los alumnos”*.

Fue política educativa confusa porque, *“Aprender Haciendo”* y *“Enseñar Produciendo”* significaba ofrecer instrucción para que el alumno pudiera incorporarse a los sectores económicos sin dificultad pero insistía en que no implicaba *“confinamiento utilitario de la educación porque respetan la esencia humanística de la misma”*, contradictorio porque se pretendía capacitar para el trabajo tratando de que, al finalizar la educación primaria, se pudiera ejercer un oficio en el caso de no poder continuar los estudios pero rechazando la idea de que la educación que se proponía con la reforma era utilitaria. Esta reforma educativa solo duró hasta 1972. Con Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) como presidente de la República y Víctor Bravo Ahuja en la SEP se plantearon 26 líneas generales a seguir



para la práctica educativa. En los objetivos de esas líneas, se volvía a diluir la importancia de la educación para la economía considerando más importante que la política educativa vigorizará la democracia como sistema de vida y contribuyera a la defensa de nuestra independencia.

Ahora la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto de la Cuarta Transformación (4T) que recomienda la Enseñanza y Aprendizaje Situados destacando la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje escolar como procesos en los que el alumno se integra gradualmente como parte de una comunidad que desarrolla Prácticas Sociales; es decir, una comunidad con un conjunto de pautas de comportamiento que mejoran la forma de relacionarse y adaptarse a situaciones para alcanzar los objetivos deseados de una manera efectiva. Las Prácticas Sociales son conductas que se basan en habilidades comunicativas y gestión de las emociones. Pueden ser Habilidades Sociales Simples como saludar, agradecer, despedirse o Habilidades Sociales Complejas como:

EMPATÍA: Habilidad social para ponerse en el lugar del otro, para que la otra persona se pueda sentir entendida sin ser juzgada ni evaluada por opiniones personales.

ASERTIVIDAD: Capacidad de saber comunicar lo que se quiere o se desea con confianza en sí mismo, sin agredir al otro y/o sin mostrar actitud pasiva frente a un problema que sea importante.

COMUNICACIÓN NO VERBAL: Habilidad de expresar, mediante señales faciales y corporales, lo que se está sintiendo o pensando y/o percibir lo que otras personas están sintiendo sin necesidad de hablar

ESCUCHA ACTIVA: Atender con mayor atención a lo que se cuenta y menos a lo que se quiere comunicar. Dar atención plena a la otra persona de modo tal que se sienta realmente escuchada.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Encontrar estrategias creativas y adaptativas a problemas comunes o personales para resolverlos eficazmente de preferencia con trabajo colaborativo.

PLANIFICACIÓN: Saber gestionar desde las propias tareas, y hasta organizarlo todo, con criterio para no tener la sensación de que se pierde tiempo.

Para la Enseñanza Situada “*aprender y hacer*” son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de “*Aprender Haciendo*” dentro del contexto pertinente. Según Frida Díaz Barriga (2003) el enfoque de la Enseñanza Situada se basa en modelos de instrucción derivados de los estudios en cognición y Aprendizaje Situado y destaca, como enfoques de Enseñanza Situada, los siguientes:

- Aprendizaje cognitivo (*cognitive apprenticeship*).- Rogoff (1993)
- Participación periférica legítima. - Lave y Wenger (1991).
- La enseñanza recíproca. - Palincsar y Brown (1984).
- La construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica. - Scardamalia y Bereiter (1991), Daniels (2003).

Asimismo, como “*procedimientos que el profesor utiliza de manera flexible, adaptativa, auto-regulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos*” propone:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos.
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizajes *in situ* en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (*service learning*).
- Trabajo en equipos colaborativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- (NTIC) Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.



Considera que todos esos procedimientos enfocan a la construcción del conocimiento en contextos reales, al desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y el pensamiento de alto nivel y hacia la participación en prácticas sociales auténticas de la comunidad.

El Aprendizaje Situado puede definirse como metodología fundamentada en una situación específica y real que busca la resolver los problemas con aplicación de situaciones reales y cotidianas. Este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para adquirir habilidades y competencias buscando solución de los retos cotidianos siempre con una visión colectiva.

Se señala como características y parámetros de funcionamiento del Aprendizaje Situado que:

- Aprender es experiencia social enriquecida con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes.
- Su idea central es que el conocimiento es contextual y, por eso, está fuertemente influenciado por la actividad, los agentes, los elementos del entorno y la cultura donde tiene lugar.
- Según esta visión de educación y aprendizaje, la enseñanza se debe centrar en prácticas educativas con una autenticidad determinada por: el grado de relevancia cultural de las actividades sociales, las prácticas compartidas en las que participe el alumno, así como por el tipo y nivel de actividad social que promuevan.
- A través de los procesos culturales los alumnos se apropian de las herramientas de aprendizaje, adquiriendo y ampliando sus propias habilidades, al tiempo que desarrollan una estructura mental particular y una inteligencia individual.
- La participación de los adultos (maestros, padres) es actuar de guía para que los alumnos estructuren y modelen las soluciones más adecuadas.
- Se desarrolla en contexto que refleja la manera en que el conocimiento se usará en la vida real;
- Se apoya en la construcción colaborativa de los conocimientos;
- Promueve la reflexión para que los estudiantes comprendan las abstracciones;
- Permite que el conocimiento tácito se haga explícito
- Permite evaluar los aprendizajes de manera integral en la ejecución de las tareas.

El Aprendizaje Situado refleja la importancia actualmente adquirida por la dimensión social al construir conocimiento, así como el valor de los saberes significativos; por lo anterior, la pretensión de esta metodología no es limitarse únicamente al aprendizaje en las aulas, sino adaptarse también a los aprendizajes virtuales (e-Learning, plataformas LMS) y al entorno laboral porque:

1. Relativiza la importancia de las estructuras formales de aprendizaje, poniendo en duda la figura protagonista de las instituciones educativas como contexto principal del aprendizaje.
2. El aprendizaje no se entiende como fin en sí mismo; da mayor relevancia a la actividad social.
3. Crítica a las actuales estrategias de promoción por su orientación individualizada, ya que este tipo de aprendizaje destaca la dimensión social de los procesos para adquirir competencias.

El Aprendizaje Situado esencialmente crea significado a partir de actividades reales, en contextos reales. Algunos ejemplos son:

- Salidas para que los estudiantes participen de manera activa en un ambiente real, por ejemplo, asistir de compras al mercado.
- Actividades colaborativas y experiencias donde los alumnos realicen trabajo real; por ejemplo, elaborar presupuestos de alguna obra o algún viaje.
- Simulaciones para replicar prácticas en ambientes del mundo real; por ejemplo, aprendizajes en el rincón de las matemáticas dentro del salón.



- Actividades de laboratorio para que los estudiantes se involucren en situaciones reales; por ejemplo, desarrollar algún proyecto colaborativo ideado por el maestro de grupo

Como es de notar, las actividades permiten que los estudiantes se involucren activamente en problemas del mundo real porque el Aprendizaje Situado se centra fuertemente en la práctica, permitiendo al alumno situarse en experiencias de aprendizaje significativo. Las experiencias dependen fundamentalmente de la interacción social y de la actividad kinestésica, en contextos preferentemente reales, o en su ausencia, simulados.

Es necesario tener presente que los alumnos de hoy se enfrentan a un mundo con una increíble explosión de información y de cambios tan rápidos que elevan considerablemente la incertidumbre sobre lo establecido y vigente. Tomando esto en consideración, una buena forma de promover el aprendizaje es aprovechando las necesidades y habilidades sociales de los estudiantes para distribuirlos en grupos y asignarles tareas cuya realización dependa de la colaboración y del trabajo en equipo mediante Aprendizaje Situado.

REFERENCIAS

Recuperado de: <https://sites.google.com/site/competenciaseinovaciones09/ensenanza-situada>

Consulta 7 abril 2021 a las 18:18 hrs

Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto> Consulta 7 abril 2021 a las 18:34 hrs

Recuperado de: <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2013/03/aprendizaje-situado.html>

Consulta 8 abril 2021 a las 14:26 hrs

Recuperado de: <https://gesvinromero.com/2015/06/16/6-habilidades-sociales-que-deberiamos-promover-en-las-escuelas-infografia/> Consulta 8 abril 2021 a las 16:39 hrs

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000112.pdf>

Consulta 8 abril a las 17:55 hrs

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000112.pdf>

Consulta 8 abril a las 17:55 hrs